



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



**Un autre regard sur le plan individualisé d'apprentissage
Projet Erasmus+ 2017-2019**

Journal de bord

Pays-Bas du 4 mars au 9 mars 2018

Jour 0 – Dimanche 4 mars – Weert

- Arrivée à l'hôtel Golden Tulip de Weert et souper au restaurant grec.



Jour 1 - Lundi 5 mars



C'est sous un soleil printanier, déjà teinté de douceur, de découverte et de nouveauté que le jour nous accueille. La suite ne le démentira pas.

Dès notre arrivée au complexe scolaire LVO de Weert (où, d'emblée, la modernité du bâti, l'ouverture des espaces, la luminosité et la liberté de mouvement de chaque élève nous interpellent), nous rencontrons Laura et Simon, nos guides de «School Info», avant d'être accueillis chaleureusement par Monsieur John Hausmans, Directeur principal, et l'ensemble de l'équipe de direction. Café, thé, douceurs et tour de table de présentation des uns et des autres, le tout en parfaite convivialité.

Une présentation du système éducatif néerlandais nous est ensuite proposée. On peut le résumer comme suit : après l'école fondamentale pour tous à partir de 4 ans, les élèves voient, dès l'âge de 12 ans, trois filières proposées, fonction de leur niveau.

- Le VMBO, de 12 à 16 ans, enseignement de type professionnel ;
- Le HAVO, de 12 à 17 ans, préparation à des études supérieures de type technique ou appliqué ;
- Le VWO, de 12 à 18 ans, préparation à des études universitaires de type académique.

Échanges verbaux, questions, comparaison de nos systèmes respectifs s'en suivent... ainsi qu'une présentation filmée du complexe scolaire qui nous reçoit.

A 10 minutes de voiture, nous rejoignons «Het Kwadrant», l'unité VMBO du complexe scolaire. Un temps de table sympathique où Belges et Néerlandais se mélangent, permet de poursuivre les conversations de la matinée et ... d'introduire l'après-midi.

Nous sommes ensuite accueillis dans le bureau de Madame la Directrice qui nous présente l'unité, aidée de 2 enseignants coordonnateurs. Très vite, Samantha, élève de 3^e année est invitée à nous présenter son «Personal Learning Plan». Nous voilà donc dans le vif du sujet, les «Plans Individuels d'Apprentissages».



Le «Personal Learning Plan» est ici le fil rouge, la construction du parcours scolaire de l'élève ... par l'élève, pour l'élève. Dès l'entrée au VMBO, l'équipe éducative, et principalement le «professeur

coach», va consacrer un temps important (jusqu'à 8 périodes par semaine la première année), mais essentiel à accompagner l'élève dans l'apprentissage de l'élaboration de son «Personal Learning Plan». Au fil des mois, des périodes, des années, ce temps sera rendu à l'élève devenant alors, par ce biais, acteur et propriétaire de ses apprentissages et, in fine, maître de sa personne.

Très vite, les conversations, questions et commentaires qui s'en suivent, nous permettent de côtoyer des collègues impliqués, passionnés, passionnants. Toute l'attention, tout l'intérêt, tout le travail est ici centré sur l'élève, principal, pour ne pas dire l'unique, attention des apprentissages.

Nous partons arpenter l'unité scolaire à la rencontre des espaces, de la place laissée aux TIC's, des locaux, des ateliers, ... des élèves.

Une première journée riche en découvertes, questionnements, idées qui, déjà, en chacun de nous percolent et n'attendent que d'essaimer vers nos écoles...

Jour 2 – Mardi 6 mars 2018



Planning de la journée:

Avant-midi

- Présentation de l'équipe de direction de l'école Philips van Horne
- Visite de la partie technique de l'école avec deux élèves en immersion anglais. Nous découvrons le travail par projet, la section musicale, les laboratoires de biologie, ...
- Après une petite dans la salle des professeurs où nous avons pu échanger avec nos collègues néerlandophone, nous avons poursuivi la visite avec la section «HAVO initiative» en compagnie de la coordinatrice Nikki et deux élèves de 1^e qui nous ont parlé de leur vécu, nous ont montré leur «Plan individuel d'apprentissage»,

Après-midi

- Lunch a l'école «Het College» avec John Hausman et l'équipe «Schoolinfo»
- Introduction du programme «Koers» avec 2 professeurs de la section et 4 étudiants. Lors de la visite des locaux de la section «Koers», nous avons pu discuté individuellement avec les 4 élèves.

A retenir:

1. L'école Philips van Horne fonctionne avec un système d'éducation classique. Les élèves ayant des besoins spécifiques rejoignent la section «HAVO initiative» qui met en place une approche centrée sur le bien être de l'enfant, une communication fréquente avec les parents, un logiciel informatique encadrant le travail, les objectifs à atteindre,
2. «HAVO initiative» permet aux élèves de gérer eux même leur devoirs, cours, etc dans les tranches d'heure PLP (persoonlijke leerplan). Le planning est déjà préparé a l'avance pour eux.
3. Afin de ne pas confronter les élèves avec leur niveau scolaire ils ont divisé les niveaux en 3 parties.
 - Blue children = les élèves qui font leurs études de la primaire a la secondaire sans problème.
 - Yellow children= les élèves avec des lacunes
 - Orange children = les élèves avec des besoins spécifiques
4. La moyenne des élèves par classe est de 30 personnes pour les classes en enseignement classique, pour les classes «HAVO initiative c'est une moyenne de 10 élèves.
5. Une personne de la cellule pédagogique suit les élèves à problèmes
 - la personne en question check que tous les enfants sont bien présents a l'école
 - gère les problèmes scolaires ou familiaux des élèves et essaye de trouver des solutions
6. Le «HAVO initiative» permet aux élèves à problèmes d'être mieux encadré dans des plus petites classes mais dans des plus grands locaux. Ils ont toujours un professeur et un assistant pendant le cours au cas où ils ont besoin d'aide pour les cours ou pour un problème personnel.
7. Le «Koers» est une vision basée sur la pédagogie de la classe inversée poussée à l'extrême : c'est l'élève qui crée son propre planning de la semaine (à l'exception du cours de gymnastique), de travailler à son propre rythme décidant quel objectifs il atteindra cette semaine. Le tout est encadré par des coachs qui sont disponibles selon un horaire variable d'une semaine à l'autre. Une plateforme multimédia issue de l'enseignement Suédois, traduite et adaptée au système d'éducation néerlandophone permet à l'élève de fixer ses objectifs par matière. Le projet existe depuis deux ans, il est donc encore dans un période d'essai malgré son succès auprès des élèves. Petite remarque, les évaluations permettent à l'élève, après discussion avec son coach, d'atteindre un niveau supérieur à sa couleur !

Jour 3 – Mercredi 7 mars 2018 - Heerlen



Mercredi 7 mars, après un bon petit(énorme)-déjeuner à l'hôtel Salden à Schin-op-Geul, nous entamons la visite de la dernière école à découvrir. Cette école de 80 élèves se nomme "Nieuwe Thermen", Vera, la directrice nous accueille avec le sourire et nous fait visiter chaque coin de son établissement. Pour le moment, l'école ne contient que les 1^{res} et 2^{es}, cela changera peut-être.

Leur slogan: "Droom-Denk-Durf-Doe" ce qui signifie "Rêve-Pense-Ose-Fais", un slogan imprégné dans l'école, sur les murs, leur cahier,... Ce slogan est leur philosophie. Les cours ne durent que 30 min. Après avoir discuté avec le professeur d'allemand, nous retenons que 3 périodes de cours de 30 minutes suffisent pour que les élèves apprennent l'allemand. Il faut dire qu'en plus de ça l'horaire de ces derniers sont un peu particulier. Les cours débutent à 8.30 et se terminent à 15.15, la première demi-heure est réservée à une période avec un coach (professeur de l'établissement). Les élèves ont un journal de classe à compléter et un planning à construire avec l'aide précieuse de leur coach. Un professeur ne coache pas une classe entière. Le mardi après-midi, les élèves n'ont pas cours pour laisser les professeurs travailler ensemble. Une équipe qu'on nous a présentée comme très soudée, nous avons hâte de pouvoir le constater par nous-même demain.

De plus, de 10.45 à 12.15, les professeurs sont répartis dans les classes et les élèves choisissent dans quelle classe ils veulent aller et travaillent de manière autonome. Le professeur est là pour les aider et faire passer les examens/contrôles si besoin est. Pour finir, les élèves préparent durant la semaine une activité sur un thème précis (il y en a quelques-uns différents sur l'année) à faire seul ou en groupe pour le vendredi après-midi. Durant les cours, l'élève peut décider de suivre la leçon ou d'avancer seul à l'aide de son ordinateur tout en restant dans une même classe. Après l'explication de Vera sur le programme de cette école, de 10.45 à 12.15 nous avons champ libre pour nous imprégner de leur manière de fonctionner. Nous pouvions circuler de classe en classe, discuter et questionner élèves et professeurs.

Les élèves se rejoignent dans une grande classe dans laquelle un des professeurs indique la classe dans lesquels se trouvent les différents professeurs. Après cela, les élèves se dirigent vers la classe où

ils désirent se rendre. Après leur installation, nous avons devant nous l'école futuriste: chaque élève devant son ordinateur portable, écouteurs aux oreilles. Les élèves ont un logiciel sur lequel se trouvent leur agenda et les dates des remises de travaux, des leçons, des exercices avec autocorrection, vidéos à consulter,... Quelques élèves quant à eux passaient un examen vu qu'ils avaient terminé la leçon et se sentaient prêts à être évalués. Ce n'est pas une pédagogie parfaite, nous avons pu voir une élève préférant aller sur WhatsApp que travailler. ;). Les autres élèves travaillaient (pour de vrai) sur leur ordinateur. La confiance est importante, rapporte un de leurs professeurs. Vite demain pour voir le déroulement d'une période de cours de 30 minutes!

Jour 4 – Jeudi 8 mars 2018



Jeudi...déjà notre dernière journée en pays batave...

Aujourd'hui notre intérêt se porte plus particulièrement sur les 30 premières minutes de la journée à l'école Nieuwe Thermen.

De 8:30 à 9:00, chaque mentor rencontre sa classe, et ce les deux années durant.

Les élèves, en autonomie, fixent (schakelboekje) les matières qu'ils vont travailler, et éventuellement faire évaluer lors du temps de travail en liberté avec eux-mêmes de 10 :45 à 12 :15 (voir résumé de la veille). Ce planning est présenté au mentor qui le valide...ou pas !

Aussi ils planifient leurs objectifs à plus long terme (semaine, période) dans leur « laboratoire d'apprentissage » (Leerlab - carnet).

Il se peut que cette tâche soit déjà effectuée par l'élève à domicile.

Nous avons aussi constaté que des élèves faisaient ce travail de manière collaborative, sur base volontaire ou par groupe de niveau (HAVO, VMBO-T).

Le mentor peut encore consacrer une partie de ce temps (voire tout ce temps) à converser avec le groupe-classe, ou avec un élève en particulier. Pendant cette même période, nous avons suivi un enseignant qui a instauré un rituel consistant à analyser un organe de presse pour jeunes.

Bien évidemment l'enseignant reste disponible à toutes questions des élèves.

Les attitudes professorales sont variables. Par exemple, nous avons observé une enseignante autorisant l'utilisation du lap-top ou du téléphone portable à des fins de loisirs; mais aussi une enseignant plus stricte n'autorisant pas cela.

Le reste de la journée nous nous sommes concentrés et avons récolté, mis en page et résumé les informations thématiques des jours précédents.

Après un déjeuner avec la directrice dans la cantine de l'école, nous avons pu questionner cette dernière quant à des éléments qui nous taraudent.

In fine, retour en classe et poursuite de notre travail introspectif.



En soirée l'aubergiste nous concoctera une spécialité locale...bœuf sûr en sauce avec oignons et sirop... c'est-à-dire des carbonnades à la limbourgeoise...